



European Quality Assurance  
in Vocational Education and Training

## **Kwaliteitszorg binnen Nederlandse CoVEs**

**Ervaringen van Care About IT en T-shore  
vanuit EQAVET-perspectief**

## Colofon

|        |                                         |
|--------|-----------------------------------------|
| Titel  | Kwaliteitszorg binnen Nederlandse CoVEs |
| Auteur | Wouter Verkerk, MSc                     |
| Datum  | 24-7-2026                               |

*EQAVET staat voor European Quality Assurance in Vocational Education and Training. Elke lidstaat in Europa heeft een nationaal coördinatiepunt EQAVET dat in dat land de schakel vormt tussen Europese beleidsontwikkelingen, nationaal beleid en de nationale praktijk. In Nederland bevorderen we waar mogelijk het werken aan kwaliteit in het mbo door het samenbrengen en het activeren van verschillende stakeholders.*

*Gefinancierd door de Europese Unie. De hier geuite ideeën en meningen komen echter uitsluitend voor rekening van de auteur(s) en geven niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europese Uitvoerende Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) weer. Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan ervoor aansprakelijk worden gesteld.*



EQAVET  
Postbus 1585  
5200 BP 's-Hertogenbosch  
Tel: 073-6800800  
[www.eqavet.nl](http://www.eqavet.nl)



**Co-funded by  
the European Union**

© EQAVET

Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, op welke andere wijze dan ook, zonder vooraf schriftelijke toestemming van de uitgever.

## Samenvatting

Dit artikel analyseert de kwaliteitszorg binnen twee Nederlandse Centres of Vocational Excellence (CoVE)-projecten: Care About IT en T-shore. Aan de hand van documentanalyse en interviews met Nederlandse projectcoördinatoren en andere betrokkenen wordt onderzocht hoe kwaliteitsmaatregelen in deze projecten worden vormgegeven en in hoeverre deze aansluiten op relevante EQAVET-indicatoren (stakeholderbetrokkenheid en innovatieve leer- en onderwijsmethoden).

De resultaten laten zien dat beide projecten gebruikmaken van een combinatie van formele kwaliteitsstructuren en praktijkgerichte ontwikkelprocessen. In de uitvoering speelt samenwerking met het werkveld een centrale rol, waarbij stakeholders actief betrokken zijn bij curriculumontwikkeling en onderwijsuitvoering. Innovatieve leer- en onderwijsmethoden komen tot uiting in praktijkgerichte werkvormen en het gebruik van digitale toepassingen, zoals virtual reality (VR).

Daarnaast blijkt dat kwaliteitszorg in beide projecten daadwerkelijk wordt toegepast, maar vaak op een contextafhankelijke en deels impliciete manier. Succesfactoren hebben vooral te maken met actieve samenwerking en continuïteit, terwijl aandachtspunten betrekking hebben op borging, meting van impact en structurele inbedding van innovaties in het onderwijs.

## Inhoud

|          |                                                       |           |
|----------|-------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Inleiding .....</b>                                | <b>5</b>  |
| 1.1      | Aanleiding .....                                      | 5         |
| 1.2      | Doel van het rapport .....                            | 5         |
| 1.3      | Methode .....                                         | 5         |
| 1.3.1    | Documentanalyse .....                                 | 6         |
| 1.3.2    | Reflectie op implementatiepraktijk (interviews) ..... | 6         |
| 1.3.3    | Analyse aan de hand van EQAVET-indicatoren .....      | 6         |
| 1.3.4    | Analyse van sterke punten en knelpunten .....         | 6         |
| 1.4      | Onderzoeksvragen .....                                | 7         |
| <b>2</b> | <b>Theoretisch kader: EQAVET en CoVEs .....</b>       | <b>8</b>  |
| 2.1      | EQAVET-cyclus (Plan-Do-Check-Act) .....               | 8         |
| 2.2      | Relevante EQAVET-indicatoren voor dit onderzoek ..... | 8         |
| 2.2.1    | Betrokkenheid stakeholders/sociale partners .....     | 8         |
| 2.2.2    | Innovatieve leer- en onderwijsmethoden .....          | 8         |
| <b>3</b> | <b>T-shore .....</b>                                  | <b>10</b> |
| 3.1      | Context, doelstelling en focus .....                  | 10        |
| 3.2      | Specifieke kwaliteitsmaatregelen .....                | 11        |
| 3.3      | Betrokkenheid stakeholders .....                      | 12        |
| 3.4      | Innovatieve leer- en onderwijsmethoden .....          | 13        |
| 3.5      | Succesfactoren en verbeterpunten .....                | 14        |
| <b>4</b> | <b>Care About IT .....</b>                            | <b>16</b> |
| 4.1      | Context, doelstelling en focus .....                  | 16        |
| 4.2      | Specifieke kwaliteitsmaatregelen .....                | 17        |
| 4.3      | Betrokkenheid stakeholders .....                      | 18        |
| 4.4      | Innovatieve leer- en onderwijsmethoden .....          | 19        |
| 4.5      | Succesfactoren en verbeterpunten .....                | 20        |
| <b>5</b> | <b>Samenvatting en conclusies .....</b>               | <b>22</b> |
| <b>6</b> | <b>Bronvermelding .....</b>                           | <b>24</b> |

# 1 Inleiding

## 1.1 Aanleiding

Het Nationaal Coördinatiepunt EQAVET (NCP EQAVET) richt zich op het verbeteren van de kwaliteit in het middelbaar beroepsonderwijs. Hierbij spelen Centres of Vocational Excellence (CoVE) een belangrijke rol. Een CoVE, ook wel centrum voor beroepsuitmuntendheid, is een organisatie die zich richt op het verbeteren van beroepsonderwijs door samenwerking met de industrie, overheden en andere partners. Binnen Europa groeit de aandacht voor deze CoVEs als motor voor innovatief en kwalitatief beroepsonderwijs.

Het NCP EQAVET heeft als opdracht om kennis te ontwikkelen en te delen over kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur in *Vocational Education and Training* (VET), in Nederland ook wel bekend als het middelbaar beroepsonderwijs (mbo), waaronder de rol van data, samenwerking en professionele ontwikkeling. CoVEs zijn daarin interessant, omdat zij onderwijs, bedrijfsleven, overheden en kennisinstellingen structureel verbinden en daarmee nieuwe vormen van kwaliteitszorg en samenwerking ontwikkelen.

Dit rapport richt zich op de kwaliteitszorg bij twee Nederlandse CoVEs: **T-shore**, dat inzet op het verbeteren van het onderwijs in de offshore windsector en **Care About IT**, dat zich richt op toekomstbestendig zorg- en IT-onderwijs.

Door hun aanpak van kwaliteitszorg, stakeholderbetrokkenheid en onderwijsinnovatie in kaart te brengen, wil het NCP EQAVET inzicht bieden in goede voorbeelden die relevant zijn voor alle mbo-instellingen.

## 1.2 Doel van het rapport

Het rapport beschrijft de ervaring van twee Nederlandse CoVEs in het toepassen van maatregelen en instrumenten voor kwaliteitszorg, specifiek gericht op betrokkenheid van stakeholder en innovatieve leer- en onderwijsmethoden met als doel om inzichtelijk te maken hoe mbo-instellingen hun data verzamelen en gebruiken om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Dit levert kennis op die andere instellingen kunnen inspireren, om op hun beurt de kwaliteitszorg te verbeteren.

## 1.3 Methode

Voor dit onderzoek is gebruikgemaakt van een combinatie van documentanalyse (desk research) en semigestructureerde interviews. Het doel hiervan is om een rijk en betrouwbaar beeld te schetsen van de manier waarop de twee Nederlandse CoVE-projecten **Care About IT** en **T-shore** kwaliteitszorgmaatregelen toepassen binnen zowel de Europese projectstructuur als hun eigen regionale onderwijspraktijk.

### *1.3.1 Documentanalyse*

Er is uitgebreid deskresearch uitgevoerd waarbij diverse projectdocumenten zijn geanalyseerd, waaronder projectvoorstellen, voortgangsrapportages, openbare projectinformatie, projectplannen en eerder gepubliceerde casestudies. Deze documentanalyse vormt de basis voor het begrijpen van de intenties, structuur en opzet van beide CoVEs.

### *1.3.2 Reflectie op implementatiepraktijk (interviews)*

Om inzicht te krijgen in de daadwerkelijke uitvoering van kwaliteitszorgmaatregelen binnen de CoVE-context, worden daarnaast semigestructureerde interviews afgenomen met:

- de CoVE-coördinatoren van de Nederlandse projecten;
- waar mogelijk betrokken projectpartners uit het werkveld.

Deze interviews bieden verdieping op de implementatiepraktijk, ervaren knelpunten en de wijze waarop kwaliteitsinstrumenten in de dagelijkse praktijk worden toegepast.

### *1.3.3 Analyse aan de hand van EQAVET-indicatoren*

De analyse is gestructureerd aan de hand van twee EQAVET-indicatoren die relevant zijn voor Centres of Vocational Excellence:

1. **Betrokkenheid van stakeholders/sociale partners**
2. **Innovatieve leer- en onderwijsmethoden**

Deze twee indicatoren vormen het analytisch kader waarmee zowel de documentanalyse als interviewgegevens zijn geïnterpreteerd.

### *1.3.4 Analyse van sterke punten en knelpunten*

Op basis van de combinatie van deskresearch en interviewdata zijn goede voorbeelden geïdentificeerd, en knel- en verbeterpunten in kaart gebracht die relevant zijn voor verdere professionalisering van CoVEs en hun kwaliteitszorgprocessen. Deze inzichten worden per CoVE afzonderlijk gepresenteerd en in de conclusies met elkaar vergeleken.

## 1.4 Onderzoeksvragen

Op basis van de documentanalyse en de voorgenomen interviews zijn de volgende onderzoeksvragen opgesteld:

1. Welke kwaliteitszorgmaatregelen en -instrumenten worden binnen de twee Nederlandse CoVE-projecten ingezet, en hoe verhouden deze zich tot de relevante EQAVET-indicatoren (stakeholderbetrokkenheid en innovatieve leeromgevingen)?
2. In hoeverre zijn deze kwaliteitszorgmaatregelen daadwerkelijk geïmplementeerd binnen de CoVE-projecten, en wat is hun effect op samenwerking, onderwijskwaliteit en projectresultaten?
3. Welke rol spelen Europese partners bij de inrichting van kwaliteitszorg in de CoVE-context, inclusief eventuele externe of opgelegde QA-mechanismen, en hoe beïnvloedt dit de uitvoering binnen de Nederlandse projecten?
4. Hoe passen Scalda en Noorderpoort hun eigen kwaliteitszorgaanpak en strategisch beleid toe binnen de internationale CoVE-context, en in hoeverre sluit dit aan op hun bredere onderwijs- en internationaliseringsstrategie?
5. Wat zijn de belangrijkste succesfactoren, knelpunten en verbeterpunten voor het borgen van kwaliteit binnen CoVEs, gezien vanuit de ervaringen van de Nederlandse coördinatoren?

## 2 Theoretisch kader: EQAVET en CoVEs

### 2.1 EQAVET-cyclus (Plan-Do-Check-Act)

Het NCP EQAVET (*European Quality Assurance in Vocational Education and Training*), zet zich in voor het werken aan en het borgen van onderwijskwaliteit in het Nederlandse mbo. Daarnaast vertegenwoordigt het NCP EQAVET het Europese EQAVET referentiekader voor kwaliteitszorg in het beroepsonderwijs (VET). Deze methode van kwaliteitszorg en -verbetering gaat uit van een cyclus bestaande uit de volgende onderdelen: planning, implementatie, evaluatie en herziening (in overeenstemming met de Plan-Do-Check-Act-Cyclus). EQAVET fungeert nadrukkelijk als inspiratiekader en vervangt geen nationaal kwaliteitsstelsel, maar ondersteunt instellingen om hun kwaliteitscultuur te versterken.

### 2.2 Relevante EQAVET-indicatoren voor dit onderzoek

Het EQAVET-referentiekader<sup>1</sup> bestaat uit descriptoren en indicatoren die instellingen helpen kwaliteit systematisch vorm te geven. Descriptoren zijn gekoppeld aan elke fase van de kwaliteitscyclus en ondersteunen o.a. strategische planning, samenwerking met stakeholders, monitoring en verbetering. Daarnaast bevat het kader een set referentie-indicatoren voor kwaliteitszorg, waaronder indicatoren voor arbeidsmarktrelevantie, stakeholderbetrokkenheid en innovatie in onderwijsomgevingen.

Voor dit rapport staan twee EQAVET-indicatoren centraal, omdat zij sterk aansluiten bij de ambities van CoVEs en centraal staan in de analyse van Care About IT en T-shore. De indicatoren worden hierna verder toegelicht.

#### 2.2.1 *Betrokkenheid stakeholders/sociale partners*

EQAVET gaat uit van het principe dat kwaliteitszorg niet alleen binnen de onderwijsinstelling plaatsvindt, maar in nauwe samenwerking met alle relevante partners. Denk hierbij aan bedrijven, overheden, sociale partners, studenten en andere belanghebbenden. Het referentiekader benadrukt dat een gedeelde visie op kwaliteit, gedragen door deze partijen, een voorwaarde is voor goed beroepsonderwijs. Omdat CoVEs functioneren als regionale skills-ecosystemen, waar onderwijs en bedrijfsleven samen optrekken, is actieve stakeholderbetrokkenheid een essentieel onderdeel van hun kwaliteitsaanpak. Deze indicator helpt daarom te beoordelen hoe partners worden betrokken bij de planning, uitvoering en verbetering van onderwijs en projectactiviteiten.

#### 2.2.2 *Innovatieve leer- en onderwijsmethoden*

Een tweede relevante indicator binnen EQAVET richt zich op de mate waarin instellingen innovatieve leer- en onderwijsmethoden ontwikkelen. Het referentiekader moedigt onderwijsinstellingen aan om te investeren in vernieuwende methoden, zoals hybride leeromgevingen, digitalisering, authentieke beroepssituaties en andere vormen van flexibel leren. Voor CoVEs is dit heel relevant, aangezien zij binnen Europa een

---

<sup>1</sup> [EQAVET-brochure\\_Engelstalig.pdf](#)



voorbeeldfunctie vervullen en vaak fungeren als proeftuin voor onderwijsinnovatie. Innovatieve leeromgevingen zijn daardoor niet alleen een middel om studenten beter voor te bereiden op de toekomst, maar vormen ook een indicator voor de kwaliteit en impact van het CoVE-project.

## 3 T-shore

### 3.1 Context, doelstelling en focus

Het CoVE-project T-shore richt zich op het versterken van het beroepsonderwijs in offshore windenergie in Europa, met als doel beter aan te sluiten op de snelgroeiende vraag naar gekwalificeerd personeel in deze sector (T-shore Project Consortium, 2021; T-shore Project Consortium, z.d.). Het project wordt uitgevoerd door een consortium van 13 partners uit vijf landen (België, Denemarken, Ierland, Nederland en Noorwegen), waarin beroepsonderwijsinstellingen en bedrijven per regio samenwerken in publiek-private partnerschappen (Katapult, 2024). De aanleiding hiervoor is de energietransitie, waarin offshore wind een steeds belangrijkere rol speelt en waarvoor steeds meer behoefte is aan technisch geschoolde medewerkers. Dit terwijl er ook sprake van een tekort aan opgeleide professionals. In de praktijk blijkt bovendien dat de vaardigheden die in het onderwijs worden ontwikkeld niet altijd goed aansluiten bij wat bedrijven nodig hebben in de praktijk (T-shore Project Consortium, 2021; Katapult, 2024).

Een belangrijke uitdaging is dat de opleidingen voor offshore windenergie per land verschillen, terwijl de sector zelf internationaal georganiseerd is en bedrijven met multinationale teams werken. Dit maakt het lastig om werknemers flexibel in te zetten over landgrenzen heen en dat vraagt om meer afstemming en samenwerking in het beroepsonderwijs. Vanuit dat perspectief blijkt dat het harmoniseren van opleidingsaanbod en competentieprofielen wordt gezien als een belangrijke opgave binnen het project.

T-shore probeert deze uitdaging aan te pakken door het opzetten van een Europees netwerk van Centres of Vocational Excellence, waarin onderwijsinstellingen, bedrijven en overheden samenwerken aan toekomstbestendig onderwijs. Het project heeft daarbij de volgende doelstellingen:

- het identificeren van skills-behoefte in de offshore windsector (T-shore Project Consortium, 2021);
- het ontwikkelen van geharmoniseerde onderwijsinhoud die hierop aansluit (Katapult, 2024);
- het versterken van publiek-private samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven;
- het stimuleren van internationale samenwerking tussen beroepsonderwijsinstellingen.

De focus ligt op het ontwikkelen en implementeren van geharmoniseerd onderwijs dat aansluit op de behoeften van de offshore windsector. Dit krijgt in het project concreet vorm door:

- het ontwikkelen van tien geharmoniseerde leermodules voor offshore windtechnici (T-shore Education, z.d.);

- het werken met een gezamenlijk competentieprofiel waarin zowel technische als generieke vaardigheden centraal staan;
- het versterken van publiek-private samenwerking binnen regionale en internationale netwerken;
- het ontwikkelen van praktijkgerichte en innovatieve leeromgevingen, zoals blended learning, simulaties en VR (T-shore Project Consortium, 2021).

De doelgroep bestaat uit zowel studenten als werkenden die willen instromen of zich willen omscholen naar de offshore windsector (T-shore Education, z.d.).

### 3.2 Specifieke kwaliteitsmaatregelen

In de projectaanvraag van T-shore is een uitgebreide kwaliteitsaanpak opgenomen, waarin de nadruk ligt op een gestructureerde projectorganisatie en duidelijke afspraken over monitoring en evaluatie. Binnen het project is gewerkt met een bestuursstructuur bestaande uit een projectmanagementteam, werkpakketten en een stuurgroep, waarbij periodiek wordt gerapporteerd over voortgang en financiële realisatie (T-shore Project Consortium, 2021; Interview T-shore, 2026).

De kwaliteitsaanpak richt zich in eerste instantie op het beheersen van het projectproces en het borgen van de kwaliteit van *deliverables* (de producten die het project uiteindelijk dient op te leveren). Zo wordt gewerkt met vaste werkpakketten, regelmatige overleggen en formele rapportagemomenten, waarbij partners gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de resultaten. Ook is er aandacht voor risicobeheersing en voortgangsmonitoring (T-shore Project Consortium, 2021).

Uit het *impact report* en het interview blijkt dat deze structuur in de praktijk ook daadwerkelijk is gevolgd en toegepast (Katapult, 2024; Interview T-shore, 2026). De kwaliteitsaanpak wordt door betrokkenen beschreven als een structuur die concreet richting geeft aan de uitvoering van het project (Interview T-shore, 2026). Kwaliteitszorg krijgt daarbij een duidelijke inhoudelijke invulling, waarbij de nadruk ligt op de kwaliteit van ontwikkelde onderwijsproducten en de samenwerking tussen partners.

Een belangrijk onderdeel van de kwaliteitszorg is de evaluatie van onderwijsproducten op meerdere niveaus. Leermodules worden eerst binnen het internationale consortium beoordeeld en vervolgens getest in de regionale context, samen met bedrijven en andere stakeholders. De ervaringen worden daarna internationaal gedeeld en verwerkt in verdere ontwikkelrondes (Interview T-shore, 2026). Daarnaast worden verschillende evaluatiemethoden gebruikt, zoals interviews, vragenlijsten en reflectieve sessies (bijvoorbeeld in World Café-vorm). Deze aanpak helpt om inzicht te krijgen in wat werkt en waar bijsturing nodig is. Ook worden peer reviews ingezet tussen verschillende CoVEs, waarbij samenwerkingsverbanden elkaar evalueren op basis van het fasenmodel voor publiek-private samenwerkingen van Katapult. Dit is een model dat ondersteunt bij het ontwikkelen en monitoren van interne en externe startups. Deze peer reviews richten zich

zowel op kwaliteit van samenwerking als op de ontwikkeling van de CoVEs zelf (Interview T-shore, 2026).

Verder wordt de kwaliteitszorg versterkt doordat de ontwikkelde onderwijsmodules worden geïntegreerd in reguliere onderwijsprogramma's, bijvoorbeeld als keuzedeel. Hierdoor worden ze onderdeel van bestaande kwaliteitszorgprocessen, zoals studentenevaluaties en feedback vanuit het bedrijfsleven (Interview T-shore, 2026).

De rol met betrekking tot kwaliteitszorg van externe partners, met name bedrijven, is daarbij opvallend groot. Zij leveren input voor curriculumontwikkeling, dragen bij aan de uitvoering van onderwijs en geven feedback op de toepasbaarheid van vaardigheden in de praktijk. Kwaliteitszorg binnen T-shore kenmerkt zich daarmee door een combinatie van gestructureerde projectaansturing, systematische evaluatie en intensieve samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven.

Wanneer je deze aanpak bekijkt vanuit de PDCA-cyclus, valt op dat alle fasen herkenbaar terugkomen in de opzet en uitvoering van het project. De Plan- en Do-fase zijn duidelijk zichtbaar in de projectstructuur en de ontwikkeling van modules. De Check- en Act-fase komen terug in de systematische evaluatie van leermodules, de inzet van peer reviews en reflectiesessies. Monitoring en evaluatie maken daarmee expliciet deel uit van het ontwikkelproces, waarmee een doorlopend proces van verbeteren ontstaat.

### **3.3 Betrokkenheid stakeholders**

Stakeholderbetrokkenheid speelt een centrale rol binnen T-shore en is vanaf de start onderdeel geweest van het project. Binnen het consortium werken onderwijsinstellingen, bedrijven en andere partners samen in publiek-private samenwerkingsverbanden, waardoor stakeholders direct betrokken zijn bij zowel de ontwikkeling als de uitvoering van het onderwijs (T-shore Project Consortium, 2021; Katapult, 2024).

In de praktijk is stakeholderbetrokkenheid vooral terug te zien in de directe samenwerking met het bedrijfsleven. Bedrijven leveren niet alleen input, maar nemen ook actief deel aan onderwijsactiviteiten, bijvoorbeeld door gastlessen te verzorgen, te ondersteunen bij praktijktrainingen en input te leveren voor de ontwikkeling van leermodules. In sommige gevallen wordt het onderwijs zelfs samen met bedrijven uitgevoerd, waarbij de expertise van bedrijven een structureel onderdeel vormt van het leerproces (Interview T-shore, 2026).

Daarnaast spelen stakeholders een rol in het testen en verbeteren van onderwijsproducten. De ontwikkelde leermodules worden in de regionale context getest, waarbij bedrijven en andere partners feedback geven op de inhoud en toepasbaarheid in de praktijk. Deze feedback wordt meegenomen in het verdere ontwikkelproces en gedeeld binnen het internationale consortium, waardoor een gezamenlijke leer- en verbetercyclus ontstaat (Interview T-shore, 2026). Op regionaal niveau zijn stakeholders georganiseerd in publiek-private samenwerkingsverbanden en netwerken, waarin bedrijven,

onderwijsinstellingen en soms ook overheden meedenken over de richting van het onderwijs en de aansluiting op ontwikkelingen in de sector (Katapult, 2024). Wel is het zo dat deze betrokkenheid vooral een inhoudelijk karakter heeft. Stakeholders dragen bij aan ontwikkeling en uitvoering, maar zijn minder expliciet betrokken bij formele kwaliteitszorgprocessen.

De betrokkenheid van stakeholders draagt duidelijk bij aan de actualiteit en relevantie van het onderwijs. Door de sterke samenwerking met het werkveld worden praktijkervaringen direct vertaald naar het curriculum. Tegelijkertijd blijft deze betrokkenheid vooral gekoppeld aan samenwerking en co-creatie, en minder aan formele kwaliteitsmechanismen.

### **3.4 Innovatieve leer- en onderwijsmethoden**

Binnen T-shore ligt de nadruk op praktijkgerichte leer- en onderwijsmethoden die aansluiten op de eisen van de offshore windsector. Innovatie zit daarbij minder in volledig nieuwe didactische concepten, en meer in het combineren van bestaande werkvormen met realistische beroepssituaties en sectorgerichte toepassingen (T-shore Project Consortium, 2021). Deze aanpak krijgt concreet vorm in de ontwikkeling van tien geharmoniseerde leermodules waarin theorie en praktijk worden geïntegreerd. De modules zijn gebaseerd op een gezamenlijk competentieprofiel en combineren technische vaardigheden met aandacht voor veiligheid, samenwerken en communicatie. Kenmerkend is dat studenten werken met situaties die sterk lijken op de praktijk, zoals onderhoudswerkzaamheden en samenwerking in een offshore omgeving (T-shore Education Booklet, z.d.).

De uitvoering van het onderwijs is sterk praktijkgericht. In veel gevallen gebeurt dit in nauwe samenwerking met het bedrijfsleven, waarbij studenten werken met casussen uit de sector en ondersteuning krijgen van professionals uit het werkveld. Soms wordt gebruikgemaakt van trainingsfaciliteiten, zoals een windturbine of control room-omgeving, waarin praktijksituaties worden nagebootst (Interview T-shore, 2026). Daarnaast worden digitale toepassingen ingezet, zoals e-learning en VR. Met name voor situaties die moeilijk toegankelijk of risicovol zijn, zoals werkzaamheden op zee, biedt VR de mogelijkheid om deze omstandigheden op een veilige en realistische manier te simuleren en hiermee te oefenen (Interview T-shore, 2026).

De docenten spelen een belangrijke rol in de implementatie van deze onderwijsvormen en zorgen voor de vertaling naar de onderwijspraktijk. Soms hebben docenten aanvullende trainingen gevolgd om beter aan te kunnen sluiten bij de beroepspraktijk (Interview T-shore, 2026). Hoewel de geharmoniseerde modules een belangrijke stap vormen, is de integratie in reguliere curricula nog niet vanzelfsprekend. De modules worden vaak aangeboden als keuzedeel, waardoor de borging mede afhankelijk is van de ruimte binnen bestaande opleidingen (Interview T-shore, 2026). De kwaliteit van deze leer- en onderwijsmethoden wordt vooral beoordeeld op basis van ervaringen van studenten,

docenten en bedrijven. Feedback uit de praktijk wordt gebruikt om modules verder te verbeteren, waarmee een iteratief proces van ontwikkelen en bijstellen ontstaat.

### 3.5 Succesfactoren en verbeterpunten

Uit de analyse van T-shore komen verschillende succesfactoren en knel- en verbeterpunten naar voren, die voortkomen uit de manier waarop het project is opgezet en uitgevoerd.

- Een belangrijke succesfactor is de continuïteit van betrokken sleutelpersonen. In het interview wordt duidelijk dat een aantal betrokkenen gedurende het hele traject, en zelfs al in de voorbereidingsfase, actief betrokken is gebleven. Dat heeft gezorgd voor stabiliteit en inhoudelijke samenhang in het project, wat in internationale samenwerkingen met een langere looptijd zeker niet vanzelfsprekend is.
- Ook de samenstelling van het consortium speelt een rol. Niet alle partners waren even actief, maar met name mbo-instellingen en enkele trainingsinstituten namen de rol van kartrekker op zich. Zij beschikten vaak over inhoudelijke expertise en hadden een direct belang bij de onderwijsontwikkeling, wat de voortgang ten goede kwam (Interview T-shore, 2026).
- Daarnaast blijkt de nauwe samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven een belangrijke kracht. In veel gevallen wordt het onderwijs samen met bedrijven ontwikkeld en uitgevoerd. Bedrijven leveren niet alleen input, maar dragen ook bij aan de uitvoering van trainingen, waardoor het onderwijs goed aansluit op de praktijk en feedback uit het werkveld relatief snel kan worden verwerkt.
- Een opvallend resultaat is de harmonisatie van onderwijs. Door gezamenlijk te werken aan leermodules en competentieprofielen is het gelukt om onderwijs in meerdere landen op elkaar af te stemmen. In het interview wordt dit als bijzonder genoemd, omdat veel internationale projecten vaak blijven steken in kennisuitwisseling, terwijl hier daadwerkelijk gezamenlijk onderwijs is ontwikkeld (Interview T-shore, 2026).

Er zijn echter ook verschillende knel- en verbeterpunten gesignaleerd.

- Zo blijkt dat betrokkenheid binnen het consortium ongelijk verdeeld is. Sommige partners waren duidelijk actiever dan anderen. Dit laat zien dat het niet alleen gaat om de keuze voor partners, maar ook om de mensen die vanuit die organisaties ingezet worden en de mate waarin zij zich kunnen en willen committeren.
- Een ander aandachtspunt is het beperkte aandeel onderwijskundige expertise bij een deel van de partners. Veel betrokkenen brengen waardevolle praktijkkennis mee, maar hebben minder ervaring met curriculumontwikkeling. In een internationale context, waarin opleidingen op elkaar moeten worden afgestemd, blijkt dat deze expertise juist cruciaal is. In de praktijk heeft het project dan ook sterk geleund op een kleinere groep partners met een onderwijskundige achtergrond.

- Verder blijft de borging van ontwikkelde innovaties een uitdaging. De modules worden vaak als keuzedeel aangeboden en zijn nog niet structureel onderdeel van kwalificatiedossiers. Dit maakt de implementatie afhankelijk van keuzes binnen individuele opleidingen en instellingen zelf.
- Tot slot vraagt de duurzame samenwerking tussen partners blijvende aandacht. Het opbouwen van vertrouwen en het onderhouden van relaties kost tijd en vraagt om actieve inzet. Initiatieven zoals gezamenlijke bijeenkomsten en het blijven investeren in onderlinge contacten zijn belangrijk om de samenwerking ook na afloop van het project voort te zetten.

Samenvattend laat T-shore zien dat succes sterk samenhangt met continuïteit, actieve betrokkenheid van partners en een nauwe verbinding met het werkveld. Wel blijft het belangrijk om aandacht te geven aan het selecteren van de juiste partners, onderwijskundige expertise en duurzame borging van resultaten.

## 4 Care About IT

### 4.1 Context, doelstelling en focus

Het CoVE-project Care About IT heeft als ambitie om de zorg in Europa slimmer, efficiënter en toekomstbestendig te maken door de kloof tussen zorg, onderwijs en IT te overbruggen (Care About IT Project Consortium, z.d.). Het project wordt gecoördineerd door Noorderpoort en hierbij werken ze samen met 15 partners uit vier landen (Estland, Finland, Italië en Nederland) uit het onderwijs, zorginstellingen en het bedrijfsleven (European Commission, 2023; Noorderpoort, 2024). Binnen Nederland is Care About IT nauw verbonden met het practoraat Zorg & Technologie en met regionale samenwerkingen rond leven lang ontwikkelen en onderwijsinnovatie. De focus ligt daarbij niet alleen op studenten, maar ook professionals en docenten (Care About IT Project Consortium, z.d.).

Momenteel kampt men met een tekort aan zorgprofessionals en een snel digitaliserende werkomgeving. In veel regio's blijkt dat het onderwijs moeite heeft om deze ontwikkelingen bij te houden, waardoor studenten en professionals niet altijd over de benodigde digitale vaardigheden beschikken. Daarom is een structurele onderwijsvernieuwing noodzakelijk (Care About IT Project Consortium, z.d.; Neth-ER, 2025).

Om ervoor te zorgen dat het beroepsonderwijs in de zorg en IT toekomstbestendig wordt, heeft het project een aantal subdoelen:

- bijdragen aan het vergroten van het aantal zorgprofessionals (European Commission, 2023);
- zorgprofessionals voorbereiden op het gebruik van digitale hulpmiddelen in de praktijk (Noorderpoort, 2024);
- het ondersteunen van de implementatie van HealthTech-oplossingen door het versterken van vaardigheden die nodig zijn voor een leven lang leren (Care About IT Project Consortium, z.d.);
- het verminderen van de werkdruk voor zorgprofessionals door slimme inzet van technologie, waardoor de zorg efficiënter wordt en de werktevredenheid kan toenemen (Care About IT Project Consortium, z.d.);
- het stimuleren van samenwerking tussen onderwijs, bedrijfsleven en zorgorganisaties op verschillende niveaus (European Commission, 2023);
- het verbeteren van de zorg door meer aandacht voor de patiënt, hogere kwaliteit en grotere tevredenheid (Neth-ER, 2025).



De focus van Care About IT ligt op het vernieuwen van het beroepsonderwijs in de zorg en IT, zodat dit beter aansluit op de praktijk van nu en de toekomst. Dit doet het project door:

- het ontwikkelen van microcredentials voor digitale zorgcompetenties, die geschikt zijn voor zowel studenten als werkenden (European Commission, 2023);
- het opzetten van vier nationale CoVEs die samen een Europees HealthTech-platform vormen voor kennisdeling en innovatie (European Commission, 2023);
- het versterken van internationale samenwerking en kennisdeling tussen partners (Care About IT Project Consortium, z.d.);
- het aantrekkelijker maken van zorg- en IT-opleidingen voor nieuwe doelgroepen (Noorderpoort, 2024);
- het integreren van innovatieve leermethoden, zoals simulatieonderwijs, hackathons en praktijkgerichte IT-toepassingen, waardoor studenten beter worden voorbereid op realistische werksituaties (Neth-ER, 2025).

## 4.2 Specifieke kwaliteitsmaatregelen

In de projectaanvraag van Care About IT is een uitgebreide kwaliteitsaanpak beschreven, waarin expliciet wordt gekozen voor een gestructureerde benadering van kwaliteitszorg en -verbetering. Daarbij staat het gebruik van de PDCA-cyclus centraal, met als doel om te komen tot continue kwaliteitsverbetering. De kwaliteitszorg is organisatorisch geborgd via een centraal werkpakket voor projectmanagement en kwaliteitszorg, aangevuld met *quality managers* per partnerland, een externe evaluator, peer reviews en een stuurgroep met vaste overlegstructuren voor monitoring en besluitvorming.

Daarnaast zijn in de aanvraag indicatoren en KPI's opgenomen om de voortgang te monitoren. Deze zijn voornamelijk gericht op output (zoals aantallen producten, bijeenkomsten en deelnemers) en sluiten aan bij het EQAVET-referentiekader, waarin cyclisch werken en het gebruik van indicatoren centraal staan.

Uit het interview blijkt wel dat kwaliteitszorg in de praktijk minder expliciet en systematisch wordt ervaren (Interview Care About IT, 2026). In de uitvoering krijgt kwaliteitszorg meer een organisch en praktijkgericht karakter, waarbij samenwerking, ontwikkeling en reflectie centraal staan. Monitoring vindt in veel gevallen plaats via consortiumoverleggen, stuurgroepen en onderlinge feedback, maar minder via het systematisch gebruik van vooraf vastgestelde indicatoren. Hierdoor is de kwaliteitszorg sterk afhankelijk van interactie tussen partners en blijft het soms lastig om de impact van het project duidelijk en meetbaar te maken.

Een belangrijk inhoudelijk instrument binnen het project zijn de microcredentials voor digitale zorgcompetenties. Hiervoor zijn criteria opgesteld, zoals het formuleren van duidelijke leeruitlekomsten, het gebruik van actuele en onderbouwde bronnen en aansluiting bij Europese competentiekaders. Deze criteria fungeren in de praktijk als een vorm van kwaliteitszorg, al worden ze mede beïnvloed door verschillen in nationale regelgeving en kwaliteitsopvattingen. Daarnaast zijn richtlijnen ontwikkeld voor onder

andere hackathons, VR-onderwijs en het motiveren van studenten voor HealthTech-beroepen. Deze bieden houvast voor onderwijsteams, maar bevatten geen harde criteria. Wel verwijzen ze naar Europese kaders en ze helpen onderwijsteams ook bij kwaliteitszorg tijdens het ontwerp en de uitvoering van het onderwijs.

De internationale partners spelen een belangrijke rol in de verdere invulling van kwaliteitszorg, bijvoorbeeld via kennisdeling, gezamenlijke ontwikkeling en peer reviews. Kwaliteitszorg ontstaat daarmee met name in dialoog. Dit biedt ruimte en flexibiliteit, maar maakt het tegelijkertijd minder uniform en expliciet. Ook de aansluiting op de interne kwaliteitszorg van Noorderpoort verloopt grotendeels via bestaande structuren, zoals het practoraat Zorg & Technologie en lopende onderwijsontwikkelprocessen. Dit maakt het mogelijk om innovaties relatief laagdrempelig te integreren, maar betekent ook dat kwaliteitszorg minder zichtbaar als apart systeem is georganiseerd.

Wanneer de formele aanvraag wordt vergeleken met de praktijk, blijkt dat deze niet volledig op elkaar aansluiten. Aan de ene kant is sprake van een sterk en gestructureerd ontworpen kwaliteitsmodel en aan de andere kant een meer impliciete, praktijkgerichte invulling van kwaliteitszorg. De Plan- en Do-fase van de PDCA-cyclus zijn duidelijk uitgewerkt, terwijl de Check- en Act-fase minder systematisch vorm krijgen. Monitoring en evaluatie zijn aanwezig, maar verlopen vaak vooral kwalitatief en informeel. Dit beeld past bij bredere ontwikkelingen binnen het mbo, waarin onderwijsontwikkeling vaak vooroploopt, terwijl systematische kwaliteitszorg en het meten van impact minder ver zijn ontwikkeld.

### **4.3 Betrokkenheid stakeholders**

Stakeholderbetrokkenheid is een belangrijk uitgangspunt binnen Care About IT en komt in de praktijk vooral terug rondom concrete projectactiviteiten. De betrokkenheid is wel afhankelijk van het moment, de beschikbaarheid en het type activiteit waar input voor wordt gevraagd. Binnen het consortium zijn verschillende stakeholders vertegenwoordigd, waaronder mbo-instellingen, zorgorganisaties en technologiebedrijven (Care About IT Project Consortium, z.d.). Hun betrokkenheid richt zich vooral op de ontwikkeling van onderwijsactiviteiten en minder op expliciete kwaliteitszorg (Interview Care About IT, 2026).

In de uitvoering worden stakeholders vooral betrokken bij activiteiten zoals hackathons, pilots en overlegmomenten. Daarin brengen zij praktijkervaringen in en leveren zij input voor de ontwikkeling van leermaterialen (Interview Care About IT, 2026). Daarnaast worden interviews uitgevoerd met vertegenwoordigers uit de beroepspraktijk om beter zicht te krijgen op relevante competenties en ontwikkelingen in de sector. Deze input wordt vervolgens gebruikt bij het ontwerpen van richtlijnen en onderwijsconcepten. De betrokkenheid van internationale partners speelt hierbij een belangrijke rol. Door ervaringen en werkwijzen uit te wisselen ontstaat een gezamenlijk beeld van belangrijke vaardigheden en onderwijsbenaderingen. Tegelijkertijd blijkt dat deze samenwerking

vooral inhoudelijk en ontwikkelingsgericht is, en minder gericht op het structureel inrichten van kwaliteitszorgprocessen met stakeholders.

Binnen de eigen organisatie vervullen docenten een cruciale rol in het verbinden van externe input met de onderwijspraktijk. In de praktijk is het vooral een kleinere groep docenten die actief betrokken is bij de ontwikkeling en implementatie van projectactiviteiten. Het betrekken van een bredere groep docenten en het creëren van draagvlak binnen de organisatie blijft lastig. Hierdoor blijft stakeholderbetrokkenheid deels afhankelijk van individuele inzet en netwerken.

Deze aanpak zorgt ervoor dat stakeholderbetrokkenheid duidelijk bijdraagt aan de relevantie en actualiteit van het onderwijs. Deze betrokkenheid wordt echter minder expliciet ingezet als onderdeel van systematische kwaliteitszorg. Vanuit EQAVET-perspectief is de stakeholderbetrokkenheid dus duidelijk aanwezig, maar vooral gekoppeld aan samenwerking en co-creatie, en minder aan formele kwaliteitscriteria en evaluatiemechanismen.

#### **4.4 Innovatieve leer- en onderwijsmethoden**

Een belangrijk kenmerk van Care About IT is de sterke focus op de ontwikkeling en toepassing van innovatieve leer- en onderwijsmethoden die aansluiten bij de veranderende zorgpraktijk (Care About IT Project Consortium, z.d.; Interview Care About IT, 2026). Er is veel ruimte voor nieuwe vormen van onderwijs, waarin technologie, praktijkproblemen en samenwerking tussen verschillende disciplines samenkomen. Binnen het project wordt gebruikgemaakt van verschillende innovatieve werkvormen, zoals hackathons, challenged-based learning en het gebruik van simulatie- en VR-toepassingen. Daarnaast speelt de ontwikkeling van microcredentials een belangrijke rol, waarmee flexibel en modulair leren wordt gestimuleerd (European Commission, 2023). Deze onderwijsvormen sluiten goed aan bij de praktijk en bieden studenten de mogelijkheid om te werken aan realistische vraagstukken op het snijvlak van zorg en technologie.

De ontwikkeling van deze innovaties vindt plaats in samenwerking met internationale partners en hierbij wordt gebruikgemaakt van richtlijnen en methodieken, zoals design thinking en challenged-based learning. De docenten spelen hierbij een belangrijke rol in het ontwerpen en uitvoeren van deze werkvormen en staan hierbij in nauwe verbinding met het practoraat Zorg & Technologie (Interview Care About IT, 2026).

Hoewel de innovatieve leeractiviteiten positief worden ontvangen, blijkt uit de praktijk dat de implementatie binnen de organisatie nog lastig is (Interview Care About IT, 2026). Er is nog niet bij alle docenten dezelfde urgentie om zorgtechnologie structureel te integreren in het onderwijs, en de toepassing van nieuwe werkvormen blijft vaak beperkt tot een kleine groep pionierende docenten. Daarnaast vraagt het werken met deze methoden om aanvullende professionalisering en ondersteuning.

De kwaliteit van innovatieve leer- en onderwijsmethoden wordt in de praktijk vooral beoordeeld op basis van ervaring van studenten, docenten en partners. Dit draagt bij aan voortdurende verbetering, maar gebeurt voornamelijk op een kwalitatieve en informele manier. Vanuit EQAVET-perspectief laat Care About IT zien dat innovatieve leer- en onderwijsmethoden een sterke bijdrage leveren aan de relevantie en actualiteit van het onderwijs. Tegelijkertijd geldt dat de borging en opschaling van deze innovaties nog in ontwikkeling is, en dat de samenhang met systematische kwaliteitszorg verder versterkt kan worden.

#### 4.5 Succesfactoren en verbeterpunten

Uit de analyse van Care About IT komt een aantal duidelijke succesfactoren en verbeterpunten naar voren, die nauw samenhangen met de manier waarop het project is georganiseerd en geïmplementeerd.

- Een belangrijke succesfactor is de sterke betrokkenheid en motivatie van een kernteam van docenten. Binnen Care About IT speelt een groep van twaalf docenten een centrale rol in de ontwikkeling en uitvoering van onderwijsinnovaties. Deze docenten tonen eigenaarschap, brengen inhoudelijke expertise in en fungeren als dragers van vernieuwing binnen het project.
- Daarnaast wordt de samenwerking met het practoraat Zorg & Technologie als waardevol ervaren, omdat dit zorgt voor inhoudelijke verdieping en verbinding met onderzoek en innovatie binnen de instelling.
- Ook de internationale samenwerking is een succesfactor binnen het project. Door het uitwisselen van ervaringen, werkwijzen en inzichten met partners uit andere landen ontstaat een bredere blik op onderwijsontwikkeling en zorgtechnologie. Deze samenwerking draagt bij aan professionalisering van docenten en stimuleert nieuwe ideeën en werkwijzen. Ook het werken in een internationaal consortium is motiverend, omdat dit bijdraagt aan een gevoel van gezamenlijke ontwikkeling en innovatie.

Tegenover deze succesfactoren staan verschillende knel- en verbeterpunten die vooral te maken hebben met de borging en positionering van het project.

- Zo is het draagvlak binnen de eigen organisatie nog beperkt en kost het tijd om Care About IT zichtbaar te maken en te verankeren in bredere onderwijsontwikkelingen.
- Extern wordt het project niet altijd gezien als een kans voor samenwerking, maar soms als een bedreiging of overlap met bestaande initiatieven.
- Ook de samenwerking met tussen partners vraagt aandacht. Hoewel het project is gebaseerd op publiek-private samenwerking, blijken partners niet altijd vanzelfsprekend samen te werken vanuit een gezamenlijk belang. Dit onderstreept het belang van het zorgvuldig selecteren van partners en het

investeren in duurzame relaties. Wisselingen in het consortium maken het bovendien lastig om continuïteit te waarborgen.

- Tot slot blijkt de interne verankering van het project een uitdaging. Het betrekken van een bredere groep docenten blijft lastig en vraagt om gerichte aandacht voor draagvlak en professionalisering. Daarbij wordt het belang benadrukt dat betrokken docenten zichtbaar optreden als ambassadeurs van het project, zodat de innovatie meer vanuit de organisatie zelf wordt gedragen.

## 5 Samenvatting en conclusies

Uit de analyse van Care About IT en T-shore valt op dat beide projecten op verschillende manieren invulling geven aan kwaliteitszorg binnen de context van Centres of Vocational Excellence. Zowel op het gebied van stakeholderbetrokkenheid als op het gebied van de inzet en ontwikkeling van innovatieve leer- en onderwijsmethoden is sprake van een duidelijke koppeling met het EQAVET-referentiekader. Tegelijkertijd verschilt de manier waarop dit wordt uitgewerkt in de praktijk.

Kijkend naar de eerste onderzoeksvraag wordt zichtbaar dat beide projecten gebruikmaken van een combinatie van formele en informele kwaliteitsmaatregelen. In zowel Care About IT als T-shore zijn in de projectaanvraag gestructureerde kwaliteitsmodellen opgenomen, waarin bijvoorbeeld gewerkt wordt met indicatoren, projectstructuren en evaluatiemomenten. Daarentegen spelen in de uitvoering juist samenwerking, feedback en gezamenlijke ontwikkeling een belangrijke rol. Stakeholderbetrokkenheid is in beide projecten duidelijk zichtbaar, vooral in de vorm van co-creatie met het werkveld. Innovatie leer- en onderwijsmethoden zien we terug in praktijkgerichte onderwijsactiviteiten, zoals simulaties, VR, praktijktrainingen en hackathons.

Wat betreft de implementatie van kwaliteitszorgmaatregelen (onderzoeksvraag 2) laat de analyse zien dat beide projecten deze maatregelen daadwerkelijk toepassen, maar op verschillende manieren. Binnen Care About IT ontstaat kwaliteitszorg in de praktijk vaak meer vanuit samenwerking en reflectie, terwijl binnen T-shore de projectstructuur en evaluatiemomenten zichtbaarder aanwezig zijn, bijvoorbeeld via vaste rapportages, peer reviews en het testen van onderwijsproducten in verschillende contexten. In beide gevallen draagt dit bij aan de kwaliteit van het onderwijs en de samenwerking tussen partners, al blijft het meten van impact en het inzichtelijk maken van resultaten een aandachtspunt.

De rol van Europese partners (onderzoeksvraag 3) blijkt in beide projecten groot, maar ook verschillend ingevuld. In Care About IT ligt de nadruk op gezamenlijke ontwikkeling en kennisdeling tussen partners, waarbij kwaliteitszorg vooral in dialoog tot stand komt. In T-shore is daarnaast sprake van meer formele afspraken rondom projectorganisatie en evaluatie, die mede voortkomen uit Europese kaders en projectvereisten. In beide projecten beïnvloedt de internationale samenwerking zichtbaar de manier waarop kwaliteitszorg wordt ingericht, bijvoorbeeld door het uitwisselen van werkwijzen en het gezamenlijk ontwikkelen van onderwijs.

Wanneer gekeken wordt naar de rol van de Nederlandse instellingen (onderzoeksvraag 4), valt op dat zowel Scalda als Noorderpoort hun eigen kwaliteitszorg en strategie op een vrij pragmatische manier verbinden met de CovE-context. Ze bouwen voort op bestaande onderwijsstructuren en ontwikkelprocessen, waardoor innovaties relatief makkelijk kunnen worden ingebed. Daarentegen betekent dit ook dat kwaliteitszorg niet altijd als

afzonderlijk systeem zichtbaar is, maar eerder verweven is met hoe binnen de organisaties al gewerkt werd.

Tot sloten laten beide projecten zien dat succes binnen CoVEs sterk samenhangt met factoren als actieve betrokkenheid van partners, continuïteit in samenwerking en een goede verbinding met het werkveld (onderzoeksvraag 5). Wel zijn er vergelijkbare aandachtspunten, zoals het creëren van breed draagvlak binnen organisaties, het borgen van innovaties binnen reguliere curricula en het explicieter maken van kwaliteitsafspraken en impact. Daarbij blijkt ook dat de inzet van onderwijskundige expertise en het zorgvuldig selecteren van partners grote invloed hebben op de kwaliteit en voortgang van het project.

Al met al laten Care About IT en T-shore zien dat kwaliteitszorg binnen CoVEs op verschillende manieren kan worden ingericht, afhankelijk van de context en projectopzet. Beide projecten bieden waardevolle inzichten in hoe samenwerking, innovatie en kwaliteitsontwikkeling in de praktijk worden vormgegeven. Hiermee kunnen zij dienen als inspiratie voor andere initiatieven binnen het beroepsonderwijs.

## 6 Bronvermelding

- Care About IT Project Consortium. (z.d.). *About the Care About IT project*.  
<https://careaboutit.eu/project>
- European Commission. (2023). *Care About IT - Centres of Vocational Excellence factsheet*. <https://copcoves.eu/files/factsheets/Care%20about%20IT.pdf>
- Katapult. (2024). T-shore Impact Report (D6.2) [Projectrapport]. In *T-shore Research Project*.
- NCP EQAVET. (2025). *Actieve Nederlandse deelname aan Europese CoVEs*.  
<https://eqavet.nl/nederland-is-actief-in-de-europese-centres-of-vocational-excellence/>
- Neth-ER. (2025). *Technologie als bondgenoot in de zorg*.  
<https://www.neth-er.eu/onderwijs/uitgelicht-technologie-als-bondgenoot-in-de-zorg>
- Noorderpoort. (2024). *Care About IT*. <https://noorderpoort.nl/over-noorderpoort/care-about-it>
- T-shore Education. (z.d.). *10 Harmonised Learning Modules for Offshore Wind*.
- T-shore Project Consortium. (2021). *Technical Skills for Harmonized Offshore Renewable Energy*. In *ERASMUS+ Programme (ERASMUS) Application Form* [Rapport].
- T-shore Project Consortium. (z.d.). *About T-shore*. <https://t-shore.eu/about-us/>
- Noorderpoort. (2024). *T-shore: skills voor offshore wind in Europa*.  
<https://noorderpoort.nl/over-noorderpoort/t-shore>